

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад №16
«Рябинка» муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан
протокол от 15 мая 2019 года № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ Детский сад №16
«Рябинка» муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан
от 15 мая 2019 года № 60 - од



ПОЛОЖЕНИЕ **об организации работы с детьми - инвалидами и** **детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад №16 «Рябинка» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Общим родительским собранием МАДОУ
Детский сад №16 «Рябинка» муниципального
района Мелеузовский район Республики
Башкортостан
протокол от 07 мая 2019 года № 3

г. Мелеуз, 2019 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №16 «Рябинка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 года);

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- специальным докладом Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 года «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15 мая 2013 года;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);

- приказом Минобрнауки России от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019 года №32.

1.2. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.3. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей и общей направленности.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных

условий для получения образования: слабослышащие, с нарушением речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок - инвалид - ребенок, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Под **специальными условиями для получения образования** воспитанников с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ дошкольного образования и методов обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №16 «Рябинка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - Учреждение) и другие условия в рамках компетенции Учреждения.

1.5. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.6. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в Учреждении путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеобразовательного учреждения.

1.7. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в Учреждении по месту жительства.

1.8. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.9. Учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, условия, учитывающие особенности их психофизического развития и физического состояния.

1.10. Интегрированному обучению по программе Учреждения (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

1.11. Дети, имеющие тяжелые сенсорные, физические и интеллектуальные нарушения развития, которые не подлежат (или ограниченно подлежат) интегрированному обучению в Учреждении:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);

- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
- с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).

1.12. Учреждение обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья и на протяжении всего периода его обучения.

1.13. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в Учреждении организуется работа психолога - педагогического консилиума.

1.14. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения осуществляют учитель-логопед, воспитатель.

1.15. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

1.16. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение воспитанников с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими образовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

1.17. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2. Общие принципы и правила работы

2.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2. 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому воспитаннику, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу воспитанников с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

3. Порядок управления

3.1 Заведующий Учреждения обеспечивает общее руководство работой с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, координирует деятельность педагогического коллектива Учреждения, систематически контролирует эффективность работы.